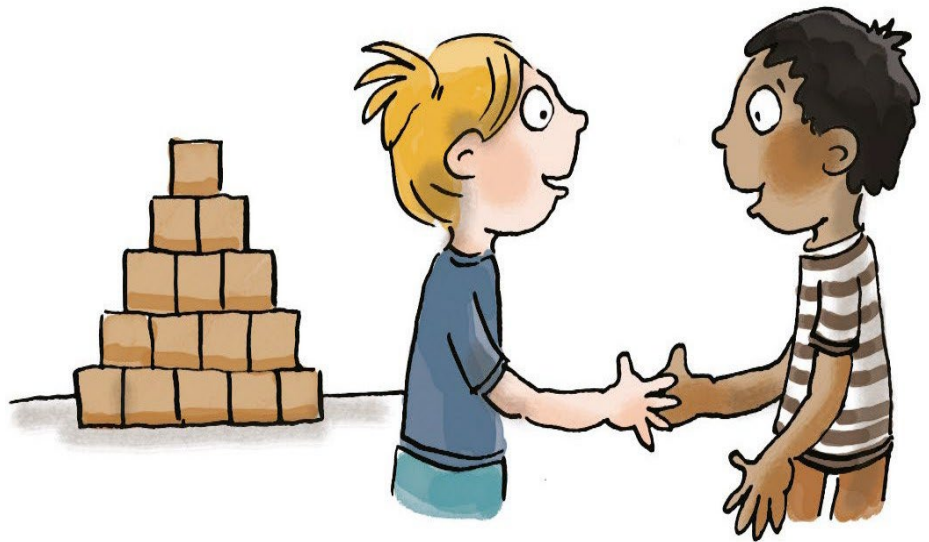


Teamboekje van het team:



Naam van de teamleden:



Taakbrief les 1-5 (week 1)

Woorden van week 1: murmelen verstrooid de cultuur de ingewanden verwachtingsvol zich het hoofd breken (uitdr.) vastberaden de cabine het gewei tegen het lijf lopen (uitdr.) de Viking het volume	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
	1. Zoek de woorden in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Zoek de uitdrukkingen op in het <u>spreekwoordenboek</u> en noteer de betekenis. Gebruik de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'.		
	3. Vul van de overige vier woorden de studiewijzer 'woord en betekenis' in.		
Verhelderen	1. Wie is 'ik'?		
	2. Leg in eigen woorden uit wat 'Våder is verløren' betekent.		
	3. Leg in eigen woorden uit waarom in het verhaal steeds de letters ø en å voorkomen.		
Schrijven	1. Maak een poster van figuurlijk taalgebruik.	les 5	
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		



Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 1						
Les 2						
Les 3						
Les 4						
Les 5						



Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden van de week	1. Zoek de woorden van de week op in het woordenboek en noteer de betekenis.
murmelen	
verstrooid	
de cultuur	
verwachtingsvol	
vastberaden	
het volume	

2. Zoek de uitdrukkingen op in het <u>spreekwoordenboek</u> en noteer de betekenis. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden.'
zich het hoofd breken
tegen het lijf lopen

Team-woordenboek	3. Maak een teamwoordenboek met de overige vier woorden van de week. Gebruik de studiewijzer 'woord en betekenis'.
stap 1	Lees de informatie op de studiewijzer goed door.
stap 2	Bedenk of het woord een basiswoord heeft.
stap 3	Zoek de betekenis op in het woordenboek.
stap 4	Vul voor elk woord een studiewijzer in.
stap 5	Zet de studiewijzers op alfabetische volgorde.



Eigen woorden	Op bladzijde 9 lees je dat het verhaal wordt verteld door de persoon ‘ik’. Deze persoon zit bij Kokkie in de keuken van de gevangenis. Wie ‘ik’ is, wordt niet gelijk duidelijk. Gebruik de tekst en de afbeeldingen en noteer alle aanwijzingen die je leest over de ‘ik’ -figuur.
Stap 1	Lees de hoofdstukken 1 t/m 4 goed door.
Stap 2	Bespreek met je teamleden wat je net gelezen hebt over de ‘ik’- figuur.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord	Dit weten wij over ‘ik’:

Eigen woorden	Leg in eigen woorden uit wat 'Våder is verløren' betekent.
Stap 1	Lees hoofdstuk 2 goed door.
Stap 2	Vertel aan je teamleden wat je net gelezen hebt.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord:	Dit betekent volgens ons 'Våder is verløren': 
Eigen woorden	Leg in eigen woorden uit waarom in het verhaal steeds de letters ø en å voorkomen.
Stap 1	Lees hoofdstuk 2, 3, 4 en 5 goed door.
Stap 2	Vertel aan je teamleden wat je net gelezen hebt.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord:	Wij denken dat de letters å en ø steeds voorkomen omdat:



Les 4 – Woordrijtjes

Doel: Ik kan woorden met een leesmoeilijkheid correct en vloeiend lezen.

lastige woorden uit het verhaal

de cakes

besneeuwde

de chocoladecake

de gevangenisdirecteur

het gevangenissencongres

het contact

de culturen

de natuurwetenschappen

skiënde

verwachtingsvol

enthousiaster

de spaghetti

de wasmachine

nieuwsgierigheid

de chips

veelbetekenend

het Vikingschip

de priklimonade

angstaanjagender

het scheepsbeschuit



Les 5 – Afvinklijst

Opdracht 1: Maak een poster bij 'De keuken was in rep en roer', 'Mijn oren jeukten van nieuwsgierigheid' en 'Een stem waar de honing vanaf leek te druipen'.

Neem de volgende stappen.

☐

Kies één van de figuurlijke uitdrukkingen. Kies uit:

- 'De keuken was in rep en roer';
- 'Mijn oren jeukten van nieuwsgierigheid' ;
- 'Een stem waar de honing vanaf leek te druipen'.

☐

Bedenk wat er met deze zinnen wordt bedoeld.

☐

Bedenk hoe je de figuurlijk bedoelde zinnen en de betekenis zo goed mogelijk in een tekening weer kunt geven.

☐

Maak de tekening. Zorg ervoor dat de tekening er verzorgd uitziet.

☐

Zet de uitdrukking boven je tekening en de betekenis eronder.

☐

Klaar? Kies nog een uitdrukking.

Taakbrief les 6-10 (week 2)

Woorden van week 2:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
de kajuit de kombuis de bemanning in rep en roer zijn (uitdr.) het geslacht de patrijspoort het kraaiennest het (te) bont maken (uitdr.) de namiddag rechtsomkeert aanmeren ijdel	1. Zoek de woorden in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Zoek de uitdrukkingen op in het <u>spreekwoordenboek</u> en noteer de betekenis. Gebruik de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'.		
	3. Teken een boot met een kajuit, kombuis, patrijspoort, kraaiennest en bemanning.		
	4. Vul een teambon in met één woord van les 6, 7 en 8.		
Verhelderen	1. Leg in eigen woorden uit wat wordt bedoeld met 'er stroomt Vikingbloed door haar aderen'.		
	2. Wat hebben de kou, met walvissen en elanden met Vikingen te maken?		
	3. Leg in eigen woorden uit wat goede tafelmanieren zijn.		
	4. Leg in eigen woorden uit wat er wordt bedoeld met 'Zeemânnen krijgen låst van heimzee als ze aan wål gåån.'		
	5. Leg in eigen woorden uit waarom Bålder de 'ijdele eland' genoemd wordt.		
Schrijven	1. Maak de beide betekenissen van een woord duidelijk in een betekenisvolle zin of een tekening.	les 10	
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		



Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 6						
Les 7						
Les 8						
Les 9						
Les 10						



Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden van de week	1. Zoek de woorden van de week op in het woordenboek en noteer de betekenis.
de namiddag	
rechtsomkeert	
aanmeren	
het geslacht	
ijdel	

2. Zoek de uitdrukkingen op in het spreekwoordenboek en noteer de betekenis. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden.'

in rep en roer zijn

het (te) bont maken

Woorden horend bij een boot

3. Vul de studiewijzer 'hoort bij ... want' in.
Teken hierna een boot met een kajuit, kombuis, patrijspoort, kraaiennest en bemannig.



Teamopdrachten – Woorden van de week

Teamwoordbon	4. Kies met je team drie woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad 'teamwoordbon')
Gekozen woord les 6:	
Gekozen woord les 7:	
Gekozen woord les 8:	

Teamopdrachten - Verhelderen

Opdracht 1: Pak de spiekbrieven 'verhelderen' erbij. Neem de stappen en schrijf daarna het antwoord in eigen woorden op.

Eigen woorden	1. Leg in eigen woorden uit wat wordt bedoeld met 'Er stroomt Vikingbloed door haar aderen' (blz. 64).
Stap 1	Lees blz. 61 t/m 64 goed door.
Stap 2	Vertel aan je teamleden wat je net gelezen hebt.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord	

Eigen woorden	4. Leg in eigen woorden uit wat er wordt bedoeld met ‘Zeemànnen krijgen låst van heimzee als ze aan wål gåån.’ (blz. 90).
Stap 1	Lees blz. 87 t/m 106 goed door.
Stap 2	Vertel aan je teamleden wat je net gelezen hebt.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord	

Eigen woorden	5. Leg in eigen woorden uit waarom Bålder de ‘ijdele eland’ genoemd wordt. (blz. 94 t/m 99)
Stap 1	Lees het hoofdstuk goed door.
Stap 2	Vertel aan je teamleden wat je net gelezen hebt.
Stap 3	Schrijf de informatie op in eigen woorden.
Antwoord	

Les 9 – Woorddrijtjes



Doel: Ik kan woorden met een leesmoeilijkheid correct en vloeiend lezen.

lastige woorden uit het verhaal

uitgestreken

reusachtige

de walrusmuts

de T-shirts

comfortabel

veroorzaakt

nauwlettend

de walvisvaarders

walvissurfen

schraapte

de patrijspoot

de berenvacht

Junior

nieuwsgierig

de meeuwen

de mensenoren

extra-extra-large

gigantische

gehypnotiseerd

weerkaatst

de seconden

onbeleefd

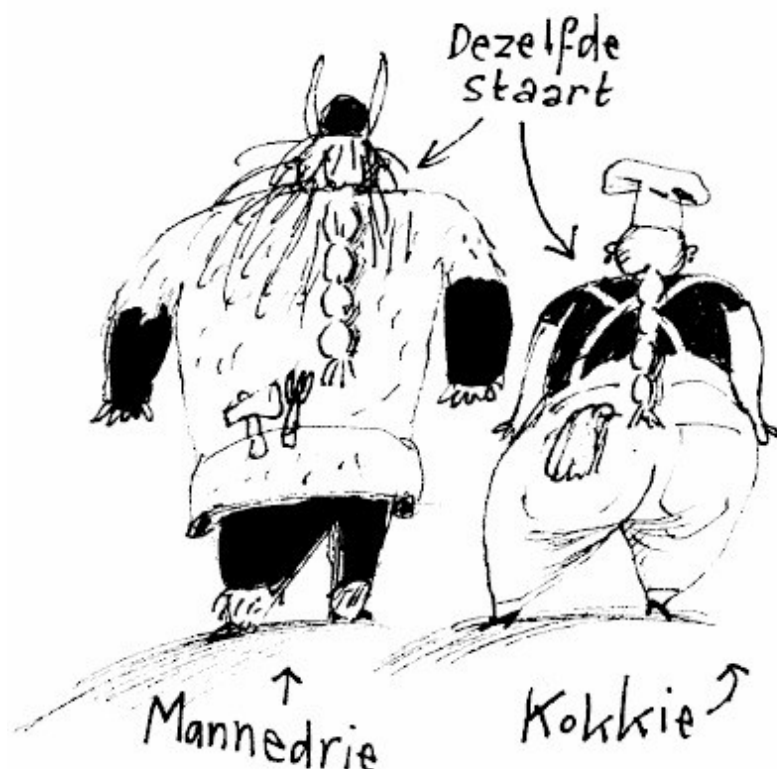
razendsnel

geroezemoes

het rumoer

identiek

het dilemma





Les 10 – Afvinklijst

Opdracht 1: Woorden met meerdere betekenissen.

- ☐ De regel bij woorden met meerdere betekenissen:
Als er in een woordenboek bij een woord meer betekenissen staan, moet je kijken welke het beste in een zin past.
- ☐ Kies uit de volgende woorden twee woorden uit:
bank/flauw/kraaien/pony/boeien/ezel.
- ☐ Bedenk welke betekenissen deze woorden hebben.
Zoek de betekenissen eventueel op in het woordenboek.
- ☐ Bedenk hoe je de betekenissen zo goed mogelijk weer kunt geven. Dit mag via een betekenisvolle zin en/of een tekening. Zorg ervoor dat het verzorgd uit ziet.
- ☐ Klaar? Zoek in de tekst van deze week meer woorden met verschillende betekenissen (zie bijvoorbeeld blz. 116).

Tips & Tops	Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen.
------------------------	--

Taakbrief les 11-15 (week 3)

Woorden van week 3:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
in gedachten verzonken zijn (uitdr.) de verbeelding schuldbewust besluiteloos aardedonker de moed in de schoenen laten zakken (uitdr.) het tondel oplaaien de gestalte schrapen zich schrap zetten (uitdr.)	1. Zoek de woorden in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Zoek de uitdrukkingen op in het <u>spreekwoordenboek</u> en noteer de betekenis. Gebruik de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'.		
	3. Schrijf een verhaaltje met de woorden over <u>emoties</u> .		
	4. Vul een teambon in met één woord van les 11, 12 en 13.		
Vraag & antwoord	1. Hoe krijgen Max en Trixie Balder weer aan het lopen?		
	2. Hoe kun je je vuur maken?		
	3. Wat gebeurt er terwijl Max de wacht houdt.		
	4. Bedenk zelf een opzoek- of nadenkvraag.		
Schrijven	1. Stel op basis van de tekst quizvragen op.	Les 15	
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		



Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 11						
Les 12						
Les 13						
Les 14						
Les 15						



Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden van de week	1. Zoek de woorden van de week op in het woordenboek en noteer de betekenis.
de verbeelding	
aardedonker	
het tondel	
oplaaien	
de gestalte	

2. Zoek de uitdrukkingen op in het <u>spreekwoordenboek</u> en noteer de betekenis. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden.'
in gedachten verzonken zijn
de moed in de schoenen laten zakken
zich schrap zetten

Woorden voor emoties	3. Twee woorden hebben met emoties te maken. Bedenk bij elke emotie een situatie waarin je je zo kunt voelen. Schrijf deze situatie op.
schuldbewust	
besluiteloos	



Teamopdrachten – Woorden van de week

Teamwoordbon	4. Kies met je team drie woorden voor de schatkist en vul met die woorden een teamwoordbon in (vraag hiervoor het kopieerblad 'teamwoordbon')
Gekozen woord les 11:	
Gekozen woord les 12:	
Gekozen woord les 13:	

Teamopdrachten - Vraag & antwoord

Let op: Pak je spiekbrieven 'vraag & antwoord' erbij

Opdracht 1	1. Hoe krijgen Max en Trixie Balder weer aan het lopen?
blz. 140 t/m 144 Antwoord:	Max bedenkt een plan om Balder weer aan het lopen te krijgen. Wat bedenkt hij en wat heeft hij ervoor nodig?
Antwoord:	Is dit een opzoek- of een nadenkvraag? Waarom denk je dat?

Opdracht 4	Bedenk een opzoek- of een nadenkvraag over één van de hoofdpersonen.	
Stap 1	Spreek af of jullie een opzoekvraag of een nadenkvraag willen stellen.	
Stap 2	Blader terug in het boek en denk goed na over de vraag. Plak memo's op verschillende onderdelen waar je een vraag over zou kunnen stellen. Maak de vraag niet te simpel, maar ook niet te moeilijk.	
Stap 3	Bespreek de bedachte vragen met je teamleden.	
Stap 4	Schrijf de vraag en een (mogelijk) antwoord hieronder op in het schema.	
Vraag:		Nadenk/ opzoek-vraag:
(Mogelijk) antwoord:		Bladzijde:



Les 14 – Woordrijtjes

Doel: Ik kan woorden met een leesmoeilijkheid correct en vloeiend lezen.

lastige woorden uit het verhaal

geconcentreerd

knikkebolde

beschuldigender

gespte

trionfantelijk

geniaal

beteuterd

Maximiliaan Leeuwenhart de Prins

de knieën

de detective

het materiaal

de lucifer

het kauwgompapiertje

de proviand

lelijke

de kraalogen

borstelige

tweeën

de sprookjesfiguren

het griezelverhaal

de schoonheidswedstrijd

krabde

de ingrediënten

achterstevoren

racen

de kerkklokken

de crêpes

monsieur



Les 15 – Afvinklijst

Opdracht 1: Stel verschillende quizvragen over het verhaal op. Pak de spiekbrieven 'vraag & antwoord' erbij.

☐ Kijk op de spiekbrieven 'vraag & antwoord' wat het verschil is tussen opzoekvragen en nadenkvragen.

☐ Lees bladzijden 194 t/m 200.

☐ Bedenk een opzoekvraag:

☐ Bedenk een nadenkvraag:

☐ Noteer de antwoorden op de vragen:

Vraag 1

Vraag 2

Tips & Tops

Noteer de Tips & Tops die jullie van de andere teams krijgen.

Taakbrief les 16-20 (week 4)

Woorden van week 4:	Opdrachten bij woorden van de week	planning	klaar
de voorvader de trol de poppen aan het dansen (uitdr.) vastberaden de nazaat geen hand voor ogen zien (uitdr.) de conserven het schouwspel treiterig de lafaard de lawine nergens te bekennen (uitdr.)	1. Zoek de woorden in het <u>woordenboek</u> en noteer de betekenis.		
	2. Zoek de uitdrukkingen op in het <u>spreekwoordenboek</u> en noteer de betekenis. Gebruik de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden'.		
	3. Maak een omschrijving van 'soorten' wezens/mensen.		
	4. Vul het teamwoordenboek aan met vier woorden uit de woordenlijst. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'woord en betekenis'.		
Samenvatten	1. Vat het verhaal dat Balder aan Førdør vertelde samen met behulp van een verhaalkaart.		
	2. Vergelijk de informatie over de 'edelanden' met de informatie die Kokkie hierover geeft.		
	3. Vat het hoofdstuk 'Een sprekende beer' samen met behulp van een verhaalkaart.		
	4. Schrijf de samenvatting in zinnen en gebruik de onderdelen uit de verhaalkaart.		
Schrijven	1. Weergeven van informatie over het hoge Noorden in een 'Wist je dat....?' poster.	Les 20	
Tips & Tops	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		



Startdag teamlijst:

Samenwerkvaardigheid:

		Punten team- opdrachten <u>woorden van</u> <u>de week</u> :	Punten team- opdrachten <u>lezen</u> :	Punten teamopdracht <u>schrijven</u> :	 Punten <u>woordbonnen</u>	Totaal:
Les 16						
Les 17						
Les 18						
Les 19						
Les 20						

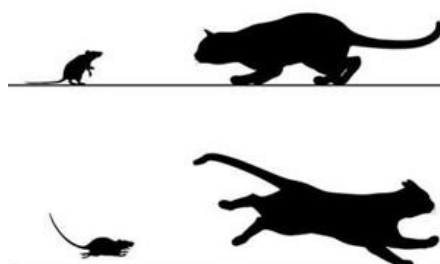


Teamopdrachten – Woorden van de week

Woorden van de week	1. Zoek de woorden van de week op in het woordenboek en noteer de betekenis.
de voorvader	
treiterig	

2. Zoek de uitdrukkingen op in het <u>spreekwoordenboek</u> en noteer de betekenis. Gebruik hiervoor de studiewijzer 'uitdrukkingen en spreekwoorden.'
de poppen aan het dansen
geen hand voor de ogen zien
nergens te bekennen

Woorden voor 'soorten' wezens/mensen	3. Drie woorden hebben met mensen/mensfiguren te maken. Bedenk bij elk woord een omschrijving en hoe je zo'n figuur het beste kunt uitbeelden. Het mag met een tekening, maar ook met een kort toneelstukje.
de trol	
de nazaat	
de lafaard	

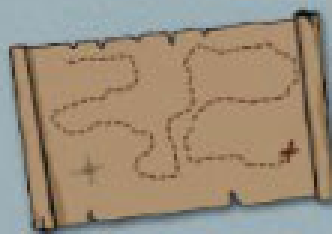


Team-woordenboek	4. Maak een teamwoordenboek met de overige vier woorden van de week. Gebruik de studiewijzer 'woord en betekenis'.
stap 1	Lees de informatie op de studiewijzer goed door.
stap 2	Bedenk of het woord een basiswoord heeft.
stap 3	Zoek de betekenis op in het woordenboek.
stap 4	Vul voor elk woord een studiewijzer in.
stap 5	Zet de studiewijzers op alfabetische volgorde.

Teamopdrachten – Samenvatten



Opdracht 1: Pak de spiekbrieven 'samenvatten' erbij. Vul de kopjes van de verhaalkaart in.



Titel:

'Het verhaal dat Balder aan Førdør vertelde'

Personen:

Waar en Wanneer:

Probleem:

Gebeurtenis:

Gebeurtenis:

Gebeurtenis:

Oplossing:

Teamopdrachten - Samenvatten



Opdracht 2	Vergelijk het verhaal van Balder met het verhaal van Kokkie over de edelanden.	
Wat is volgens Kokkie niet waar?		Wat is volgens Kokkie wel waar?



Teamopdrachten – Samenvatten



Opdracht 3: Pak de spiekbrieven 'samenvatten' erbij. Vul de kopjes van de verhaalkaart in.

Titel:

'Een sprekende beer'

Personen:

Waar en Wanneer:

Probleem:

Gebeurtenis:

Gebeurtenis:

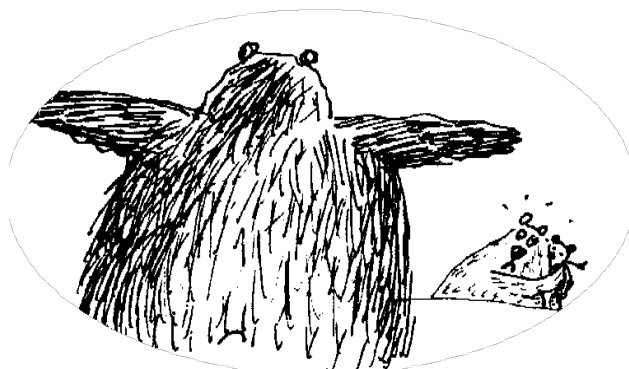
Gebeurtenis:

Oplossing:



Samenvatting ‘Een sprekende beer’.

Opdracht 4: Schrijf een samenvatting in zinnen en gebruik de onderdelen uit de verhaalkaart.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Les 19 – Woordrijtjes

Doel: Ik kan woorden met een leesmoeilijkheid correct en vloeiend lezen.

lastige woorden uit het verhaal

fantastische

de bessenlimonade

terechtgekomen

de afstammelingen

ondankbaarheid

het recept

de pannenkoekenbakwedstrijd

triumfantelijk

boosaardig

doodgevroren

het trolleningrediënt

de theelepels

het bicarbonaat

de chocoladepasta

gelogeed

schraapten

het walrussenbont

de conserven

de ontdekkingsreiziger

het schouwspel

de sneeuwschoenen

achterstevoren

de insecten

de locomotief

de chaos

het hoogstnoodzakelijke

dichtbegroeide

het obstakel

geapplaudisseerd

de transportzaken

geroezemoes

de lekkernijen

de lampionnetjes

de danspartner



Les 20 – Afvinklijst

Opdracht 1: ‘Wist je dat....?’-poster over het hoge Noorden.

- ☐ Neem een groot vel papier. Schrijf/maak de titel van je poster. Plak de titel bovenaan op je poster.
- ☐ Zoek in het boek belangrijke feiten over het onderwerp.
- ☐ Zoek in andere boeken of op sites informatie over je onderwerp. Noteer op een kladblaadje waar je dit gevonden hebt. Een goede website is: www.wikikids.nl.
- ☐ Maken van een poster:
 1. Schrijf op stroken papier feiten die met je onderwerp te maken hebben. Elke strook begint met ‘Wist je dat....?’
 2. Plak de stroken op de poster.
 3. Zorg ervoor dat de poster er netjes en verzorgd uit ziet (let op spelling, netjes schrijven en illustraties).
- ☐ Klaar? Maak illustraties bij de gevonden feiten.

Klaaropdracht

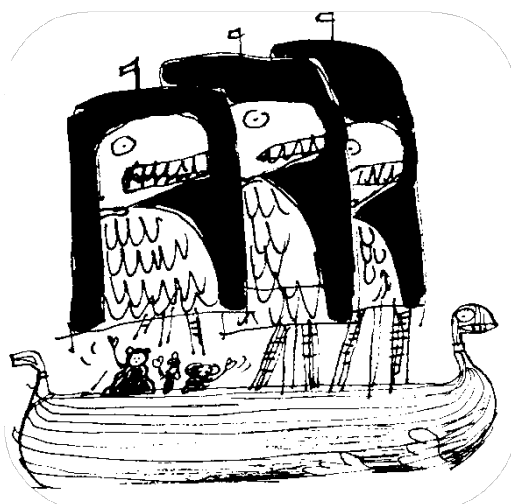
Opdracht: Streep alle woorden af. Welke letters blijven er over?

E	D	S	T	R	I	X	I	E
G	E	P	S	L	N	A	I	I
R	B	A	I	N	E	R	E	S
A	E	N	E	D	D	E	I	A
P	R	N	R	E	R	D	K	T
P	E	E	N	X	O	L	K	N
I	N	N	E	A	O	A	O	A
G	A	D	N	M	N	B	K	F
M	V	I	K	I	N	G	E	N

BALDER
BEREN
FANTASIE
GRAPPIG
KOKKIE
MANNEDRIE
MAX
NOORDEN
REIS
SPANNEND
TRIXIE
VIKINGEN

Oplossing

--	--	--	--	--	--	--	--	--



Disclaimer

De inhoud van dit teamboekje is het werk van Success for All - Nederland medewerkers van het GION, Rijksuniversiteit Groningen. De inhoud hiervan is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden door scholen die toestemming hebben vanuit Success for All - Nederland om met het programma te werken.
